



CRI-JaDE

Centre de recherche
interdisciplinaire sur
la Justice intersectionnelle,
la Décolonisation et l'Équité

Aperçu de la recherche

Entre agentivité et barrières systémiques : les parcours vers la médecine et les sciences de la santé d'étudiant·es noir·es dont les parents ont immigré des Caraïbes ou d'Afrique subsaharienne au Québec, Canada



Sur quoi porte cette recherche?

Cette étude porte sur les facteurs qui façonnent les parcours éducatifs des étudiant·es d'université noir·es inscrit·es en médecine ou en sciences de la santé du Québec, dont les parents sont nés dans les Caraïbes ou en Afrique subsaharienne.

Qu'ont fait les chercheur·es?

Utilisant la méthode des récits de vie, les chercheur·es ont interviewé 12 répondant·es dont les deux parents étaient immigrants (Afrique sub-saharienne ou Caraïbes), ayant étudié au secondaire au Québec, inscrit·es actuellement en premier cycle universitaire dans les sciences de la santé ou en médecine, et âgé·es de 19 à 35 ans. Les récits de vie, reconstitués à partir des entretiens, ont fait l'objet d'une analyse typologique pour identifier les types de parcours éducatifs et faire émerger les trajectoires.

Qu'ont découvert les chercheur·es?

La recherche identifie quatre types de parcours :

Le parcours déterminé : ce type de parcours concerne les étudiant·es qui ont été admis dans un programme de médecine. Ces étudiant·es ont tous·tes des parents détenant des diplômes universitaires.

Le parcours réaliste : dans ce type de parcours, la vocation initiale d'être admis en médecine ou en pharmacie est renégociée face à l'incapacité de se faire admettre dans le programme de leur choix. Les parcours réalistes impliquent la décision de ne pas poursuivre le rêve initial mais de se satisfaire d'un programme et d'une carrière en lien avec leur vocation idéale.

Le parcours axé sur le travail : ce type de parcours est marqué par des allers-retours entre des périodes de travail et des périodes d'études, ainsi que des périodes d'indécision et la nécessité de s'assurer un revenu. Les étudiant·es ayant ce type de parcours ont des parents avec des niveaux d'éducation plus bas et moins de pression des parents de réussite ou d'excellence.

Le parcours indécisif ou insatisfait : Ce dernier type de parcours inclut des étudiant·es incertain·es, ayant été poussés par le rêve de leurs parents d'une carrière en médecine. Admis·es dans d'autres programmes que la médecine, elles et ils ont peu de motivation. Les étudiant·es dans ce parcours ont des parents détenant des diplômes de cycles supérieurs.

Comment pouvez-vous utiliser cette recherche?

Les chercheur·es ont identifié des caractéristiques communes (non-linéarité, problèmes socio-économiques et parentaux) et distinctives (travail, indécision, niveau d'éducation des parents) dans ces parcours, facteurs que les programmes de soutien et les institutions d'enseignement doivent prendre en compte dans le développement de leurs services et de leurs politiques d'admission.

Les chercheur·es font les recommandations suivantes pour les institutions d'enseignement :

- Valoriser et promouvoir les programmes des professions de santé au-delà de la médecine et de la pharmacie.
- Équilibrer les critères académiques et non académiques lors de la sélection. Lors de l'examen des dossiers de candidature, se concentrer sur les dossiers académiques les plus récents afin de tenir compte des parcours non linéaires.
- Permettre aux candidat·es d'intégrer leur expérience de vie dans l'évaluation des compétences non académiques.
- Fournir un soutien financier et impliquer la famille, dans la mesure du possible, dans des initiatives en amont visant à améliorer la représentation.

À propos des chercheur·es

Marie-Odile Magnan est membre du CRI-JaDE et professeure titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Elle est titulaire de la Chaire en relations ethniques et directrice du Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la profession enseignante de l'Université de Montréal. Ses recherches portent sur les politiques et les pratiques d'équité et de justice sociale, ainsi que sur les inégalités scolaires racontées par les jeunes.

Roberta Soares est étudiante au doctorat en sciences de l'éducation à l'Université de Montréal. Elle a obtenu une maîtrise en sociologie et un baccalauréat en sciences sociales à l'Université de São Paulo. Ses recherches qualitatives portent principalement sur les inégalités sociales et scolaires à travers la sociologie de l'éducation et la recherche critique.

Samantha Bizimungu est médecin résidente au Centre Hospitalier Universitaire de Montréal. Elle a obtenu son diplôme de médecine à l'Université de Montréal. Ses recherches portent sur l'équité et la diversité dans l'enseignement médical.

Jean-Michel Leduc MD, MMed, FRCPC, est membre du CRI-JaDE et professeur agrégé de clinique à l'Université de Montréal, ainsi que chercheur au Centre intégré universitaire de santé et services sociaux du Nord-de-l'Île de Montréal, au Canada. Il est titulaire d'une maîtrise en éducation médicale de l'Université de Dundee et s'intéresse à l'impact des processus d'admission sur la diversité.

Mots-clefs

Étudiant-es noir-es; immigration; Canada; parcours éducatif; sciences de la santé

Citation

Magnan, M.-O., Soares, R., Bizimungu, S., & Leduc, J.-M. (2023). Between agency and systemic barriers: Pathways to medicine and health sciences among Black students with immigrant parents from the Caribbean or Sub-Saharan Africa in Quebec, Canada. *Medical Teacher*, 1-7. DOI: [10.1080/0142159X.2023.2215911](https://doi.org/10.1080/0142159X.2023.2215911)