

Décoloniser et prendre en compte l'EDI en recherche : enjeux émergents et pistes de réflexion

Decolonizing and taking into account EDI in
research in practice : opportunities and challenges

Karine Fofou - PhD Candidate
November 24th, 2023

PLAN DE PRESENTATION

I) Mon projet de recherche doctoral

Titre : La mise en oeuvre opérationnelle des politiques EDI dans l'enseignement supérieur canadien : une étude de cas

II) L'intersectionnalité comme cadre théorique et méthodologique pour analyser les relations de pouvoir multiples qui touchent toutes les sphères de la réalité sociale

III) Opportunities and challenges

COMMUNICATION PLAN

I) My doctoral research project

Title : The implementation of EDI policies in higher education : A case study

II) Intersectionality as a theoretical and empirical framework to analyze the intersecting power relations that affect all aspects of the social world.

III) Opportunities and challenges

INTRODUCTION

- Pluralisme ethnoculturel des sociétés occidentales
- processus de différenciation identitaire et les mécanismes de discrimination
- Mise en place des politiques d'équité en emploi et des politiques d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI) au Canada/Québec
- Persistante d'iniquités sociales en lien avec la discrimination systémique

- ▶ Ethnocultural pluralism in Western societies
- ▶ Identity differentiation processes and mechanisms of discrimination
- ▶ Implementation of Employment Equity and EDI policies in Canada/Quebec
- ▶ Persistent social inequities related to systemic discrimination

1.1. Equity, Diversity and Inclusion Policies: a Mixed Portrait / Un bilan mitigé

Les résultats de la revue de littérature / Results of the literature review
on the implementation of EDI policies in higher education

- ▶ Les politiques de diversité : un marketing universitaire? / Diversity policies:
academic marketing? (Abawi 2018; Ahmed 2012)
- ▶ La diversité “cosmétique” / Cosmetic Diversity (Abawi 2018; Ahmed 2012)
- ▶ La diversité, un concept qui invisibilise les exigences d'équité et d'inclusion
effectives/ Diversity, a concept that invisibilizes effective equity and
inclusion requirements (Abawi , 2018; Ahmed, 2012; Chicha and Charest,
2012; Saba et al, 2021)

1.1. Equity, Diversity and Inclusion Policies: a Mixed Portrait / Un bilan mitigé

Les résultats de la revue de littérature / Results of the literature review on the implementation of EDI policies in higher education

- ▶ Le caractère non performatif des discours sur la diversité /The non-performance of diversity discourse (Ahmed 2012)
- ▶ La non prise en compte de la dimension intersectionnelle des situations sociales/ Ignoring the intersectional dimension of social situations (Beauchamp, 2020; Saba et al, 2021)
- ▶ Les mécanismes d'invisibilisation ou de dévalorisation des savoirs des minorités ethnoculturelles / Mechanisms for invisibilization or devaluation of ethnocultural minority knowledge (Bilge, 2015; Mianda, 2020; Emejulu and Sobande 2019)

1.2. An overview of social iniquities in Canada

- Gendered and ethno-racial socio-professional stratification
- Occupational segregation
- Salary inequalities
- Inequalities in employment status and working conditions
- Indigenous people and people of African descent particularly affected
- **A link with the colonial process and the inherent racial ideology?**

Statistiques Canada, 2021


II) Intersectionality as a praxis

2.1. What is Intersectionality ?

- ▶ A theoretical framework
- ▶ An empirical tool

What's is intersectionality ?

- ▶ “Intersectionality investigate how **intersecting power relations** influence social relations across diverse societies as well as individual experiences in everyday life. As an analytic tool, intersectionality views **categories of race, class, gender, sexuality, class, nation, ability, ethnicity and age - among others - as interrelated** and mutually shaping one another; Intersectionality is a way of **understanding and explaining complexity in the world, in people, and in human experiences.**”(Collins Bilge, 2020, P2).
- ▶ **These intersecting power relations affect all aspects of the social world.**



Le concept
d'intersectionnalité et
l'approche
intersectionnelle

Intersectionnalité comme **approche critique** et comme **praxis** à visée transformatrice. **Outil d'analyse, démarche d'analyse** qui consiste à prendre en compte les **systèmes de pouvoir et d'oppression multiples**, à resituer les problématiques sociétales dans un contexte plus global qui prend en compte la dimension **historique, géopolitique, globale et locale**. (Collins et Bilge 2016, 2020)

III) Opportunities and challenges

- Oser interroger le rôle du paradigme capitaliste et de l'impérialisme comme facteurs explicatifs :
 - ✓ des iniquités sociales (Tsing 2017)
 - ✓ des dégâts humains et écologiques (Rosa 2014 ; Lowenhaupt Tsing 2017)
- Lier le « local » et le « global » (Sassen 2009) :
 - ✓ situer les iniquités et les discriminations sociales et raciales dans le cadre de la géopolitique mondiale (rapport de domination Nord global/Sud global)

- Dare to question the role of the capitalist paradigm and imperialism as explanatory factors:
 - ✓ Social Inequities (Tsing 2017)
 - ✓ human and ecological damage (Rosa 2014; Lowenhaupt Tsing 2017)
- Linking Local and Global (Sassen 2009):
 - ✓ situate social and racial inequalities and discrimination in the context of global geopolitics (global North/South dominance ratio)

III) Opportunities and challenges

- ✓ Explorer les processus d'élaboration des savoirs académiques en lien avec le concept d'inclusion et la décolonisation des savoirs
- ✓ Réflexions sur la liberté académique dans le cadre plus large des rapports de pouvoir structurels et en lien avec les phénomènes d'exclusion et de violence épistémique

- ✓ Explore processes for developing academic knowledge in relation to the concept of inclusion and decolonization of knowledge
- ✓ Reflections on academic freedom in the broader context of structural power relations and in relation to the phenomena of exclusion and epistemic violence

> A reflexive stance on one's position as a researcher

> A situated point of view ("situated knowledges")

> Taking my subjective experience into account as a material for analysis

> Reflexive approach

> Restituting the points of view of the interviewees/privileged informants

> Critical epistemology vs. epistemology of ignorance

En guise de conclusion

Posture réflexive sur sa positionnalité en tant que chercheur / Reflexivity and positionality

- Un point de vue situé
- La prise en compte de mon expérience subjective comme matériau d'analyse
- Une approche réflexive
- Restituer les points de vue des enquêtés/informateurs privilégiés
- Epistémologie critique vs épistémologie de l'ignorance

► Some references :

- Abawi, Z. (2018). Factors and processes of racialization in the Canadian academe. *Canadian Journal for New Scholars in Education/Revue canadienne des jeunes chercheures et chercheurs en éducation*, 9(1).
- Ahmed, S. (2012). *On Being Included*. Duke University Press.
- Bell, D. (1980) *Brown v. Board of Education and the Interest-Convergence Dilemma*, in *Harvard Law Review*, n° 93, pp. 518-533
- Bell Hooks (1994) *Teaching to transgress: education as the practice of freedom*. New York: Routledge.
- Bonilla-Silva, E. (2015). The Structure of Racism in Color-Blind, “Post-Racial” America. *American Behavioral Scientist*, 59(11), 1358-1376.
<https://doi.org/10.1177/0002764215586826>
- Collins, P. H. & Bilge, S. (2020) *Intersectionality*. Maryland: Polity Press.
- Charest, É. et Chicha, M.-T.(2012). Combattre la discrimination systémique grâce à la gestion de la diversité : une solution simpliste à un problème complexe. *Bulletin de l’Observatoire international sur le racisme et les discriminations*, 8(2), 9-11.

► Some references :

- Henry, F., Dua, E., James C., Kobayashi, A., Li, P., Ramos, H. & Smith, M. (2017) *The Equity Myth: Racialization and Indigeneity at Canadian Universities*. UBC Press
- Lowenhaupt Tsing, A. (2017) *Le champignon de la fin du monde : sur la possibilité de vivre dans les ruines du capitalisme*, Paris : éditions La découverte.
- Mianda, G. (2020) *Behind Diversity and Inclusive Politics: A Reading from a Francophone Scholar at the Margin of the Canadian Academy*. *Canadian Review of Sociology*, vol. 57 (1) p.480-483.
- Rosa, H. (2014) *Aliénation et accélération. Vers une théorie critique de la modernité tardive*, Paris : La Découverte, coll. « Théorie critique », 154 p.
- Saba, T., Ozbilgin, M., Ng, E. and Cachat-Rosset, G. (2021), "Guest editorial: Ineffectiveness of diversity management: lack of knowledge, lack of interest or resistance?", *Equality, Diversity and Inclusion*, Vol. 40 No. 7, pp. 765-769. <https://doi.org/10.1108/EDI-09-2021-374>
- Sassen, S. (2009) *La globalisation : une sociologie*. France (Saint-Amand) : Editions Gallimard.
- Cote-Meek, S. (2020). *Colonized classrooms: Racism, trauma and resistance in post-secondary education*. Fernwood Publishing.
- Smith, D. (2018). *L'ethnographie institutionnelle. Une sociologie pour les gens*. Economica.

► Some references :

- Smith, M. (2019) The Diversity Gap in University Leadership. Diversity Gap Canada. <https://www.thediversitygapcanada.com/diversity-gap-in-university-leadership.html>
- Smith, M. (2018) Equity at Canadian universities: national, disaggregated and intersectional data. Academic women's association (AWA), University of Alberta. <https://uofaawa.wordpress.com/awa-diversity-gap-campaign/equity-at-canadian-universities-national-disaggregated-and-intersectional-data/>
- Université de Montréal, Mc Andrew, M. (sous dir.) (2020) Équité, diversité et inclusion : diagnostic. Avril 2020.
- Université d'Ottawa, Beauchamp, M. (Sous dir.) (2020) Rapport du Comité sur l'équité, la diversité et l'inclusion (CÉDI) de 2019-2020. En ligne : https://www.uottawa.ca/recteur/sites/www.uottawa.ca.recteur/files/2019-2020_edic_report_fra.pdf