



CRI-JaDE

Centre de recherche
interdisciplinaire sur
la Justice intersectionnelle,
la Décolonisation et l'Équité

Aperçu de la recherche

**Faire bouger le milieu, enrichir le monde universitaire:
l'expérience et l'impact des doctorant·e·s autochtones en
enseignement supérieur**



Sur quoi porte cette recherche?

En s'appuyant sur la théorie dite du point de vue autochtone (*Indigenous standpoint theory*), cette recherche privilégie les voix et les perspectives autochtones pour mettre en lumière la manière dont les doctorant·e·s autochtones tracent leur propre voie dans les environnements universitaires occidentaux afin de faire progresser les connaissances et les pratiques culturelles autochtones.

Qu'ont fait les chercheur·es?

L'équipe de recherche a mené neuf entretiens approfondis avec des doctorant·e·s autochtones en sciences de la santé en Australie. Un questionnaire qualitatif en ligne a recueilli des données de 18 membres du personnel universitaire supervisant ou présidant le comité académique d'un titulaire de doctorat autochtone en sciences de la santé. L'équipe a consulté un·e étudiant·e de doctorat autochtone non participant·e et un·e professeur·e

autochtone au préalable sur la conception de la recherche. Les transcriptions des entretiens ont été remises aux participant·e·s autochtones pour vérification et validation, avant l'analyse, en lien avec le principe de souveraineté autochtone sur les données.

Qu'ont découvert les chercheur·es?

- **Agentivité et autonomie**

Les doctorant·e·s autochtones affirment leur agentivité et créent leurs propres approches fondées sur les modèles autochtones de savoir, d'être et d'agir.

- **Isolement et espaces autochtones à l'université**

Les doctorant·e·s autochtones font encore état de sentiments d'isolement et d'aliénation lorsqu'ils naviguent dans l'interface culturelle mais les espaces autochtones et les cohortes de pairs renforce la confiance nécessaire en leur rôle et projet de recherche.

- **Importance de supervision par des universitaires autochtones**

Le fait d'avoir des superviseurs autochtones permet de ne pas avoir à justifier les mérites de leurs recherches ou de leurs méthodologies et d'alléger la charge coloniale. Il n'y pas encore assez d'universitaires autochtones pour remplir ces fonctions et celles·eux qui sont disponibles manquent souvent de temps.

- **Responsabilité envers les communautés autochtones**

En tant que chercheur·e·s autochtones menant des recherches pertinentes pour les communautés autochtones et/ou conformes aux modes de connaissance, d'être et d'action autochtones, ces chercheur·e·s doivent faire face à des attentes et à des priorités complexes pour s'assurer que leurs recherches répondent aux besoins de la communauté.

- **Tension entre savoirs autochtones et savoirs occidentaux**

Les exigences cognitives supplémentaires sont réelles pour les chercheur·e·s autochtones qui s'engage dans la production de connaissances autochtones dans un système qui, d'un point de vue philosophique, ne la comprend pas et qui, d'un point de vue structurel, ne la prend pas en compte.

Comment pouvez-vous utiliser cette recherche?

Selon les auteur·e·s, ces expériences sont partagées par d'autres doctorant·e·s autochtones au Canada, les États-Unis et la Nouvelle-Zélande. Cette recherche est donc utile à deux niveaux.

- **Pour les institutions d'enseignement supérieur**

Cette recherche révèle des besoins de doctorant·e·s autochtones en matière de supervision doctorale, de soutien académique, de sécurisation culturelle, ce qui peut mieux orienter les mesures institutionnelles.

Cette recherche fournit également des exemples d'impact et de transformation que les doctorant·e·s autochtones exercent au sein de l'enseignement supérieur.

- **Pour les doctorant·e·s et futur·e·s doctorant·e·s autochtones**

Cette recherche peut également être utile aux futur·e·s ou actuel·les doctorant·e·s autochtones car elle présente les stratégies de navigation et d'appropriation de la recherche doctorale.

À propos des chercheur·es

Shawana Andrews est une femme de la nation Palawa du clan Trawlwoolway, Trowunna, et enseignante en santé aborigène à Melbourne Poche Centre for Indigenous Health, Faculty of Medicine, Dentistry and Health Sciences, The University of Melbourne, Australie.

David Gallant est un homme de la nation Palawa et enseignant-chercheur au Department of Social Work, Faculty of Medicine, Dentistry and Health Sciences, The University of Melbourne, Australie.

Odette Mazel est une doctorante allochtone à Melbourne Poche Centre for Indigenous Health, Faculty of Medicine, Dentistry and Health Sciences, The University of Melbourne, Australie.

Mots-clefs

Autochtones; savoirs autochtones ; doctorat ; soutien aux étudiants ; enseignement supérieur ; diplôme supérieur de recherche ; filières ; capital social

Citation

Andrews, S., Gallant, D., & Mazel, O. (2024). Shifting the terrain, enriching the academy : Indigenous PhD scholars' experiences of and impact on higher education. *Higher Education*. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01207-z>

