



**CRI-JaDE**

Centre de recherche  
interdisciplinaire sur  
la Justice intersectionnelle,  
la Décolonisation et l'Équité

# Aperçu de la recherche

**Travailler en vue d'un avenir socialement plus juste : cinq sphères pour s'engager en recherche en littératie dans une perspective transdisciplinaire appelant à la justice sociale**



## Sur quoi porte cette recherche?

Subventionnée par le Conseil de recherche en sciences humaines, cette étude présente un état des lieux critique des études dans le domaine et met de l'avant les dimensions transdisciplinaires de la recherche sur les littératies dans deux sphères : (1) les travaux qui combinent les sciences, les technologies, l'ingénierie et les mathématiques (STIM) et (2) le mouvement bricoleur. Cette synthèse critique des écrits rend visible la notion de positionnalité par rapport au domaine des STIM et ses répercussions sur la justice sociale.

## Qu'ont fait les chercheur·es?

L'équipe a réalisé une recherche documentaire et une synthèse systématique en trois phases. Phase 1 : un rapport de synthèse des connaissances sur la base de 61 articles publiés entre 2011 et 2021 ayant pour mots-clés race, genre, intersectionnalité et STIM, écrits par des auteur·e-s de la diversité, en conversation avec des experts afro-canadiens, autochtones, et concernés par les enjeux de genre. Phase 2: un élargissement de la revue de la littérature pour

inclure 43 articles additionnels à l'aide mots-clefs supplémentaires. Phase 3 : le développement et l'application d'un cadre des littératies transdisciplinaires aux analyses réalisées pendant les phases 1 et 2.

## Qu'ont découvert les chercheur·es?

La recherche met en évidence des résultats qui font progresser les approches anti-racistes dans cinq domaines principaux : (1) le curriculum, (2) la formation des enseignant·e·s, (3) les besoins des élèves de la maternelle à la 12e année, (4) la politique et les structures éducatives et (5) l'engagement et le soutien de la communauté.

**Des pédagogies sensibles aux cultures** : La pédagogie sensible aux cultures permet aux étudiant·e·s non seulement d'identifier les cas d'iniquité et d'injustice, mais aussi de mieux comprendre leur impact sur la société plus large.

**La formation initiale et le développement professionnel des enseignant·e·s** : la recherche souligne l'importance d'une formation des enseignant·e·s qui valorise un apprentissage pertinent sur le plan culturel et fondé sur l'investigation, ainsi que le mouvement bricoleur (par ex. les espaces de cocréation), afin de favoriser le bien-être et l'appartenance des élèves dans les salles de classe.

**Des environnements d'apprentissages inclusifs** : les différences entre les identités, les langues, les origines, les expériences, les communautés et les familles, ainsi que leur enchevêtrement complexe, devraient être acceptées et discutées par les élèves et les enseignant·e·s, car elles constituent les littératies et les façons d'être les plus fondamentales.

**Les mesures éducatives** : Les mesures inclusives et axées sur la justice sociale et raciale sont entravées par plusieurs barrières. Pour surmonter ces difficultés, les politiques devraient donner la priorité au développement professionnel durable afin de favoriser les pratiques inclusives et de faire progresser les approches pédagogiques abolitionnistes.

**La collaboration avec les communautés** : La recherche sur les STIM et la littératie devrait inclure une collaboration avec et entre les Aîné·e·s et les membres de la communauté, le personnel, les parents et les mentors représentant la diversité des expériences vécues par les élèves, car ces relations favorisent une littératie significative.

## Comment pouvez-vous utiliser cette recherche?

### Pour les enseignant·e·s

Cette recherche offre des pistes de réflexion sur la pratique et les mesures éducatives pour les professionnel·le·s de l'enseignement.

### Pour les institutions

La recherche propose des approches pour la création de structures favorisant l'équité, la diversité, l'inclusion, l'accessibilité dans les milieux de l'éducation. Elle offre également des perspectives utiles pour l'encadrement et de développement professionnel des enseignant·e·s, les formes de partenariats avec les communautés, et les ressources pédagogiques nécessaires.

### **Pour les chercheur·e·s**

Cette recherche fournit un exemple utile de cadre d'analyse, d'approche anti-raciste et axée sur la justice sociale pour la recherche, ainsi que l'application de la transdisciplinarité.

## **À propos des chercheur·es**

**Amélie Lemieux** est professeure adjointe au département de didactique à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Elle est membre chercheure régulière du CRI-JaDE.

**Lisa Boyle**, titulaire d'une chaire académique, Ivany Campus, School of Business and Creative Industries, Nova Scotia Community College, Halifax, Nouvelle-Écosse.

**Emiyah Simmonds** est diplômée de la Faculté d'éducation, Mount Saint Vincent University, Halifax, Nouvelle-Écosse.

**Jrene Rahm** est professeure titulaire au département d'andragogie et de psychopédagogie à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Elle est membre chercheure régulière du CRI-JaDE.

## **Mots-clefs**

justice sociale ; littératies ; équité ; diversité ; inclusion ; accessibilité ; transdisciplinarité ; intersectionnalité ; justice raciale

## **Citation**

Lemieux, A., Boyle, L., Simmonds, E., and Rahm, J. (2023) Working towards more socially just futures: five areas for transdisciplinary literacies research. *Literacy*, 57: 185–197.

<https://doi.org/10.1111/lit.12321>.

